

Schoolondersteuningsprofiel Het Startblok 2022-2023

(positief advies van de MR d.d. 19 december 2022)

Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd. Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Schoolgegevens

Naam: OBS Het Startblok
Bezoekadres: Liszthof 92
Brinnummer: 13XG
Identiteit van de school: Openbaar
Bestuur: Morgenwijzer
Directeur: Karin Klein
Intern begeleider: Janet van Eijk
Aantal leerlingen (okt 2022) 118

Visie van de school

Onze kernwaarden in steekwoorden; groei - verbinding - vertrouwen - betrokkenheid.

Groei Elk kind is uniek. Ieder kind mogelijkheden bieden om te kunnen groeien in het tempo wat bij hem of haar past vinden wij belangrijk. Daarom zetten wij ons dagelijks in om een omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal verder kunnen ontwikkelen.

Verbinding Een school ben je samen. Ieder heeft zijn of haar rol. Met elkaar ben je verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groep, op school en op het schoolplein. Dat geldt voor iedereen; het schoolteam, de kinderen en de ouders. Uitgangspunt is om goed te informeren, te communiceren en te luisteren naar elkaar.

Vertrouwen Als kinderen, ouders en teamleden zich prettig en gewaardeerd voelen, is dat een fijne basis voor leren en ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Iedereen hoort

versie 11-2022

erbij, doet ertoe en telt mee. Daar horen regels en afspraken bij die we met elkaar naleven, uitdragen en hanteren.

Betrokkenheid We stimuleren dat kinderen geloven in zichzelf en dat zij de ander respecteren die andere talenten heeft. Je verantwoordelijk voelen, weerbaar zijn, samen spelen, elkaar helpen; basisvoorwaarden om als mens samen te werken en te genieten van en met elkaar.

Om je te kunnen bewegen in deze wereld, heb je een basis nodig: **lezen, taal, rekenen en schrijven** noemen we basisvaardigheden. Wij hebben een klassenorganisatie waarbij de leerlingen zich op gedifferentieerde wijze -met moderne methodes- deze vaardigheden eigen kunnen maken. Daar waar nodig, is er extra ondersteuning.

“Vraag het de kinderen” / zelfstandig werken Binnen dit traject nemen we het schooljaar 2022-2023 de *pedagogische en didactische basishouding* van de leerkrachten onder de loep, die het zelfstandig functioneren van kinderen stimuleert. Het team ontwikkelt hierin een eenduidige lijn door de gehele school. Het onderwijs vraagt steeds meer om uit te gaan van verschillen tussen kinderen en passende instructies te verzorgen voor kinderen. Hierdoor is het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken: het is tevens ook een belangrijk doel binnen het onderwijs om kinderen zelfstandigheid te laten ontwikkelen. Zelfstandigheid is niet iets wat je van kinderen kunt verwachten: je moet ze ondersteunen in de ontwikkeling hiervan. Het is belangrijk ‘werken als proces’ te zien. Kinderen worden medeverantwoordelijk, leren plannen, kunnen initiatieven nemen. De groep ontwikkelt hierdoor een wijze van samenwerken die bestaat uit een duidelijke structuur en zeer productieve cultuur. Er is sprake van vrijheid zonder vrijblijvendheid.

Wij zijn een Vreedzame School. We werken elke dag aan een fijne sfeer op school. Aan de basis daarvan liggen de ‘Gouden Regels’ die gelden voor iedereen in de school. Daarnaast maakt iedere klas zijn eigen afspraken met elkaar.

Tijdens pauzes wordt gewerkt met (getrainde) mediators. Dit zijn leerlingen uit groep 6/7/8 en herkenbaar door een hesje wat zij dragen. Zij lopen rond in pauzes/op het plein en zijn voor leerlingen aanspreekpunt als er iets gebeurt. Er is een rooster wanneer wie wordt ingezet. De leerkracht blijft verantwoordelijk en leerlingen ondersteunen. De mediators uit 6/7/8 sluiten ook aan bij de andere pauzes. Ze missen hierdoor geen onderwijstijd (pauzehap buiten). De mediators kunnen ook groene kaarten uitdelen tijdens de pauze en het buiten spelen.

Basisondersteuning binnen de school

Basisondersteuning van de school:

Schil 1 (groene schil) Basisondersteuning van de school:

- o Onderwijs in de klas, differentiatie op drie niveaus
- o Schoollijn pedagogische grondhouding (het Kan!)
- o Ondersteuning bij onderwijsassistent op cognitief en emotioneel gebied
- o Werken op eigen leerlijnen
- o Compacten en verrijken van de lesstof
- o Flexgroep (extra uitdaging) 1 x per week
- o Opstellen, uitvoeren en evalueren van handelingsplannen
- o Intern begeleider: signaleert, adviseert en organiseert ondersteuning
- o Bovenschoolse coaches: begeleiden startende leerkrachten
- o Taal/leescoordinator + NT2 schoollijn (in ontwikkeling)
- o Didactisch coach



Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel /niet aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Arrangement: Basis

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Binnen SWV Rijnstreek is er afgesproken dat we aan de volgende kwaliteitseisen voldoen:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Ja/nee/in ontwikkeling
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT .	ja
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VE en NT2 beleid); Plek 3, Voorleesexpres, Op Stap, Doorleesexpres en de Natte gymlessen.	ja
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	ja
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinstteams/GO!).	ja
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	

De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP.	ja
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	ja
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	ja
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!/Kwadraad/Participe, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	ja
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	In ontwikkeling
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	ja
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	ja
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit. Wij zetten de methode 'De Vreedzame School' in.	ja
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	ja
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat. Groep 1 t/m 4 krijgen de kaarten gelinkt aan de blokken mee naar huis. In de schoolgids staan de gedragsregels genoemd en hangen in de school.	ja
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	ja
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat. De Gouden Weken en de Week tegen Pesten, Gastles bureau Halt (groepen 7 – 8) worden ingezet.	ja
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	ja
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	ja
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	ja
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	In ontwikkeling (Morgenwijzer-breed)
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	

<p>De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).</p> <p>Middels het DOD, een warme overdracht en twijfeldossierbesprekingen.</p>	ja
<p>De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).</p> <p>Middels de NCO-rapportage.</p>	ja

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar:

	Ja
De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	Nee (heeft geen prioriteit)
De school hanteert een dyslexieprotocol.	ja
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	In ontwikkeling
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	ja
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (<u>veiligheid op school rijksoverheid tekst</u>).	In ontwikkeling
De school hanteert een protocol medisch handelen.	In ontwikkeling
Klankonderwijs voor leerlingen met een NT2 achtergrond of nieuwkomers	ja

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Schil 2 (oranje): Extra ondersteuning door Morgenwijzer ondersteuningsteam

- Orthopedagoog
- Observatie
- Psychologisch onderzoek
- Breed ondersteuningsteam overleg (BOT)
- Kindercoach (gaat aan de slag met kinderen)
- Gedragsspecialist (gaat aan de slag met kinderen)
- CompactCOACH (denkt mee hoe uitdagend onderwijs neergezet kan worden)

Cognitief/didactisch:

- Kortdurende ondersteuning door de leerkracht of m.b.v. de onderwijsassistent
- Eigen leerlijn vanaf groep 6 voor maximaal 2 basisvakken
- Begeleiding Auris vanuit cluster 2
- Flexgroep voor verdieping vanaf groep 3

Fysiek/medisch

- o Leerlingen met een visuele of auditieve beperking of spraak-taalproblemen waarbij een arrangement geadviseerd wordt op de reguliere school met ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs of externe partner (De Taaltuin).

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

- Externaliserend gedrag
- Als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat
- Wanneer er minimale groei zichtbaar in de algehele ontwikkeling en daarnaast het welbevinden van de leerling onder druk staat.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Regie op kwaliteit – zie opgestelde doelen jaarplan 2022-2023
- Het (nog) meer binnen de klas inzetten van onderwijsassistent.
- Het opstellen van een sociaal veiligheidsplan.

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Vroegtijdig signaleren en handelen ter voorkoming van externaliserend gedrag.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Het trainen-scholen van leerkrachten in het maken van (diepte) analyses – groepsplannen
- Binnen het jaarplan wordt op planmatige wijze aandacht geschonken aan de ambities conform het jaarplan. Voor het team betekent dit concreet een verbreding en professionalisering op een aantal gebieden. Duidelijkheid in structuur en aanpak en kaders om onderwijs te bieden dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Zicht op ontwikkeling en planmatig ondersteuning bieden op SE gebied.